Урок русского языка в 7-8 классе (повторение в конце, начале года).

Приветствие: Добрый день, 7 мой класс!

Очень рада видеть вас.

Прозвенел уже звонок.

Нам пора начать урок.

Ум немного поточить,

Что забыли - повторить.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Сели тихо.

Спинки прямо.

Начинаем наш урок.

1. И начать его я хочу мудрой русской пословицей: «Повторенье – мать учения» (слайд1).

Значит, чему будет посвящён наш урок? (Запись в тетрадях)

А чем важны такие уроки?

1. Эпиграфом к уроку я взяла слова А.И. Куприна «Изуч…» (на слайде – давайте прочитаем его).

Ребята, а наши занятия в течение года убедили вас в правоте этих слов? (попытайтесь **обосновать свой ответ**).

Сегодня мы будем повторять изученный материал, решая грамматические задачи. По мере решения этих грамматических задач будем оценивать свои знания.

1. Давайте прочитаем эпиграф к заданиям (слова К. Г. Паустовского).

А слова обязательно являются частями речи. **Расскажите о** **классификации частей речи**. Попробуем теперь применить знания на практике.

**Задача 1.** Запишите под диктовку словосочетания и определите, какой частью речи являются однокоренные слова:

Темный бор, темнеющий небосклон; закрасил темнее, темнея вдали; костюм ещё темнее, стемнело на глазах (5 – без ошибок;

4 – 1 ошибка;

3 - больше 2 ошибок).

Что помогло правильно определить часть речи? (вопрос, часть речи, от которого поставлен вопрос; суффикс)

**Задача 2.** Определите, какой частью речи являются выделенные слова?(слайд)

А теперь придумайте предложения, чтобы выделенные слова стали другой частью речи. Запишите. (5 правильных – «5», 4 прав.- «4», 3 прав.- «3»).

**Физминутка**.

А теперь, ребята, встали,

Руки медленно подняли.

Пальцы сжали и разжали

Руки вниз все опустили.

Наклонились вправо, влево

И взялись опять за дело.

**Задача 3.** Ещё одной задачей при повторении станет выполнение орфографических заданий, ведь морфология немыслима без орфографии (слайд. Пословица)

**-** Что нужно сделать в первую очередь при объяснении орфограмм (определить часть речи и часть слова)

**Слайд –** Продолжите мысль.

Причастия и деепричастия.

Видимые (2спр) замеченный (замет**ить**)

Дремлющий (1 спр) засеянное (засе**я**ть)

Сеющийся (1спр) заброшенный (заброс**ить**)

Строящийся (2спр) услыш**а**л (услыш**а**ть)

Стелющееся (1 спр, искл) закле**и**в (закле**и**ть)

(1-2 ошибки – «5», 2 ошибки – «4», 3 ошибки – «3»).

**Задача 4. Устно. Слайд.** Некошеная трава.

**Задача 5.** **Слайд**. Если нашли 9-10 ошибок – «5», 7-8 – «4», 6 – «3». – **Взаимопроверка.**

**Вспомним пунктуацию. Слайд.** Постановку каких знаков препинания мы будем повторять?

**Задача 6.** Закончите мысль:

**(выделяются запятыми)**

**- А теперь проверим умение правильно употреблять причастия и деепричастия (слайд). Какое условие употребления деепричастий нарушено?**

**Задача 7.**

О повторах, которые делают нашу речь неблагозвучной.

Подведём **итоги урока**.

- Обратите внимание на поля тетрадей, где выставлены оценки. И выявим, кто показал знание русского языка, умение владеть им.