7класс. Обобщающий урок-игра по теме «**Наречие**». В классе 14 человек.

Цель урока: систематизация и обобщение знаний о наречии

Тип урока: обобщающе-повторительный

Задачи:

1. Формирование и закрепление познавательных УУД учащихся;
2. Совершенствование языковой компетенции учащихся;
3. Формирование коммуникативных УУД: составление монологических высказываний на лингвистическую тему, работа в группе
4. Контроль усвоения полученных знаний по теме «Наречие»

Оборудование урока.

Компьютер, проектор, мультимедийная презентация с игровым полем «Своя игра», листы с тестами, оценочные листы жюри.

Учащиеся поделены заранее на 2 команды. Каждая команда получила домашнее задание:

- создать лингвистическую сказку по теме «Разряды наречий» (1 команда), «Как образуются наречия. Способы их образования» (2 команда);

- придумать название команды и девиз;

- поработать с этимологическим словарём, знать историю происхождения наречий;

- повторить изученные темы «Словообразование наречий», «Разряды наречий», «Категория состояния», «Как отличить наречие от других частей речи»

 Оформление доски.

1. Дата
2. Критерии оценивания теста: без ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3», 5-6 ошибок – 2.
3. Пословица: Повторенье – мать ученье.
4. Цветные листы для рефлексии на доске со словами: «шевелить мозгами», «хлопать ушами», «краем уха».

 **Ход урока.**

1. Оргмомент.

-Добрый день, 7-й мой класс,

Очень рада видеть вас! (Присаживайтесь на свои места).

1. Целеполагание.

- О чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке?

Давайте определим тему урока, прочитав стихотворение–загадку П. Чеснокова (слайд)

*Иногда бывает вам желательно*

*Действие иль признак пояснить.*

*Это значит нужно обязательно*

*Вам меня на помощь пригласить.*

*(это наречие)*

Есть наречия в этом тексте? Какие? (*иногда, обязательно*)

- Что такое наречие? (*рассказывают правило*)

- А как понять, что наречие не изменяются? Об этом есть стихотворение, которое приготовила нам Аня (*выразительно читает*)

 Говорят, наречия

 Совсем не изменяются.

 Это очень даже

 Просто проверяется.

 Слово ОЧЕНЬ мы возьмем.

 ОЧЕНЯМИ, ОЧЕНЕМ…

 Да, уже понятно нам:

 Нету слова ОЧЕНЯМ!

 Для примера мы тогда

 Взяли слово НИКОГДА.

 Начинаем изменять:

 НИКОГДАМ и НИКОГДАТЬ.

 Да и здесь один ответ:

 НИКОГДОВ на свете нет!

 **Верно**, что наречия

 **Совсем** не изменяются,

 **Вовсе** не спрягаются

 И **вовсе** не склоняются!

- Прочитайте пословицу, написанную на доске.

Какова цель нашего урока? (*повторение изученного о наречии*)

1. Переход к игре.

- А чтобы наше повторение было интересным, мы с вами поиграем.

Представьте, что с вами отправляемся в путешествие по острову «Наречие». Поплывём мы на 2-х кораблях-командах. Давайте представим свои команды и капитанов.

Для того чтобы путешествовать, нужна карта. Перед нами преграда – закрытые морские ворота, которые смогут расступиться, если мы расскажем об этом острове. Каждая команда приготовила для этого лингвистическую сказку. Свою сказку расскажет нам команда мальчиков, а команда девочек слушает внимательно. После рассказа она должна сказать, о чём сказка (Далее рассказывают девочки, мальчики обобщают). Все зарабатывают первые 10 баллов.

Открыть **слайд№2**

**-** Посмотритеперед нами карта путешествия по Наречию (Чтение рубрик, объяснение условий игры, аналог «Своя игра»).

**-** Чья команда вперёд ответит на вопрос, начнёт игру первой.

**-** Что такое этимология?

**-** Какой путь следования вы выбираете? (далее поочерёдно игра по слайдам)

*Очки выставляются в оценочный лист каждой команде*.

*Игровое поле «Своя игра»*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Этимология наречий | 10б | 20б | 30б | 40б |
| 2. Толкование наречий | 10б | 20б | 30б | 40б |
| 3.Найди лишнее | 10б | 20б | 30б | 40б |
| 4.Всякая всячина | 10б | 20б | 30б | 40б |

**Этимология наречий**

**10б. Из жизни слов.**

Как возникло наречие *вдребезги*?

*Ответ*. В древнерусском языке употреблялось существительное *дребезг* со значением «черепок, осколок». От данного сущ-го в В.п. мн.ч с предлогом *в-* образовалось наречие вдребезги.

***20б.*** Как образовалось наречие *сегодня*?

***Ответ.*** От сего – «этого» + дня

***30б.*** Почему *наречие* называется *наречием*?

 ***Ответ.*** Наречие относится чаще всего к глаголу, а глагол в древнерусском языке звучал как слово «речь»(рек) предлог *на* – обозначал значение предлога К (к глаголу))

***40б.*** Из жизни слов. Что обозначает выражение «на (во) всю Ивановскую?» Как оно произошло?

***Ответ.*** В Московском Кремле, у колокольни Ивана Великого, была в старину площадь, называвшаяся Ивановской. Здесь постоянно толпился народ, обмениваясь слухами и новостями, вступая в торговые сделки. Тут же «площадные подьячие» и глашатаи громким голосом, на всю Ивановскую, оглашали указы и приказы. Так и закрепилось выражение для обозначения особенно громкого крика.

**Толкование наречий.**

**Назовите слово, исходя из его толкования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 б | 20 б | 30 б | 40 б |
| Наперекор, чтобы рассердить | В сторону, дальше от кого-нибудь: долой | Сразу, без подготовки | Не подумав, не подготовившись |
| Ответ: назло | прочь | экспромтом | наобум |

**Найди «лишнее».**

Найди «лишнее» слово по какому-то признаку в ряду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 б | 20 б | 30 б | 40 б |
| ПевучеЕдва-едваНеожиданноНикогдаНаправоНастежь | НеуклюжеПо-старомуНечаянноНигдеДоверчивоСветло | УжЗамужНевтерпежПрочь | ЕщеВ-третьихНеумышленноНикомуЗасветлоВскачь |
| Едва-едва | Светло | Прочь | Никому |

**Всякая всячина.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 б | 30 б | 20 б | 40 б |
| Загадка.Как перечислить по порядку дни недели, не называя при этом ни числа, ни названия дня? | Как превратить существительное *вечер, миг, ряд* в наречие? | Найдите ошибку в употреблении наречий.Исправьте ее.1.Пробежал быстрее всех.2.Играй более тише3.Действовал более настойчиво | Определите какой частью речи является выделенное слово.1.Утро **ясно**2.Мне **ясно**, что будет дальше3. Он объяснился с ней **ясно** |
| Позавчера, вчера, сегодня | Формы | 2.Более тихо | 1.Краткое прилагательное |

4. Проверка закреплённых знаний.

- Пройдя практику, моряк-новичок получает диплом, но прежде всего он сдаёт экзамен. Я тоже предлагаю вам пройти тестирование на усвоение того, что мы повторили по наречию.

 Подпишите на листах с мини-тестом фамилию или имя. Пока вы выполняете тест, я подведу итоги игры (подсчёт баллов).

*Далее взаимопроверка (по слайду) и выставление оценок по критериям на доске. Озвучивание оценок: сколько «5», «4», «3», «2».*

1. Подведение итогов.

- Давайте сделаем вывод по уроку. Что мы знаем о наречии, что повторили сегодня?

(- способы словообразования наречий,

- что обозначает наречие; его признаки;

- степени сравнения наречий;

- этимологию наречий;

- отличие наречий от других частей речи и др.

- Какие дети сегодня были лучшими учениками?

6. Рефлексия.

- Оцените свою работу на уроке, выбрав фразеологизм (на доске), поставьте внизу его крупный плюс (Дети поочерёдно выходят к доске, комментируют выбранный ответ: «шевелить мозгами», «краем уха», «хлопать ушами»)

7. Д/з: упр.

 **Приложение №1**

Тест наречие.

Вариант 1

А1. В каком слове нет окончания?

1. Окно
2. Дефис
3. Полотно
4. Прыгнул

А2. Какое наречие обозначает причину?

1. Невольно вскрикнула
2. Старательно учил
3. Бегут вприпрыжку
4. Сделал назло

А3. В каком варианте ответа есть речевая ошибка?

1. Пробежал быстрее всех
2. Играй более тише
3. Легче перышка
4. Действовал более настойчиво

А4. Найдите неверный ответ

1. Наречие отвечает на вопросы: где? куда? откуда? почему? зачем? как?
2. Наречие – самостоятельная часть речи
3. Наречие имеет окончание
4. Наречие не имеет окончание.

В1. Напишите цифрой количество наречий в предложении.

**Вдруг отхлынул от сердца испуг еще скорее, чем прихлынул.**

В2. Из данного предложения выпишите наречие.

**Посыльный отправился верхом в город за лекарем**.

**Вариант 2**

А1. В каком наречии нет окончания?

1. Кефир
2. Полотно
3. Свернут
4. Стойко

А2 Какое наречие обозначает цель?

1. Специально оставил
2. Идет направо
3. Холодно посмотрела
4. Недавно познакомились

А3 В каком варианте ответа есть речевая ошибка?

1. Бежал быстрее ветра
2. Очень прекрасно образован
3. Изобразил более ярко
4. Строжайше запретил

Найди наречие?

1. Лицо зло
2. Смотреть зло
3. Зло не победит

В1. Напишите цифрой количество наречий в предложении

**Я кивнул ему головой и пошел восвояси вдоль задымившейся реки.**

В2. Из данного предложения выпишите наречие.

**Громче пой, моя гитара, говори со мной!**

 **Приложение №2**

 **Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сказка | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | итого |
| Команда№1 | 10 б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Команда№2 | 10 б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |